

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ школа №97

\_\_\_\_\_/Алексеева Ю.Л./  
Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**  
по обществознанию  
для 9б класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

**Санкт-Петербург  
2022**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

В 9 классе по рабочей программе на преподавание обществознания предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю). В авторской программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева опубликованной в сборнике Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с. — ISBN 978-5-09-032925-5, предусмотрено 35 часов, но так как в учебном плане ГБОУ 34 учебные недели, поэтому авторская программа скорректирована на 1 час.

### ***Основными нормативными документами являются:***

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (введен Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Примерная программа (опубликована в сборнике «Примерные программы основного общего образования. Обществознание. Стандарты второго поколения» М. Просвещение. 2014);

- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 63 с. — ISBN 978-5-09-032925-5).

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 97.

- Положение о рабочих программах ГБОУ СОШ № 97.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 97.

### **Цели обучения:**

- Развитие личности в период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и оформления собственной позиции, способности к самореализации и самоопределению;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности;
- Освоение системы экономических, политических, правовых знаний, необходимых для социальной адаптации, способов регулирования социальных отношений, системы реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростка социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных жизненных задач.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной

жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Базовый учебник:** Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев. Москва. Просвещение. 2016. **Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в основной школе. (приказ №345 от 28 декабря 2018 года)**

Программа, представленный учебник и учебные пособия позволяют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя и ученика, сочетать индивидуальную, групповую, фронтальную организацию познавательной деятельности на уроке. При реализации учебной программы предпочтение отдается методам и приемам, побуждающим мыслить, анализировать, искать необходимый материал, развивать коммуникативные навыки.

Согласно авторской программе в рабочей программе около 25 % учебного времени (уроков) отводится на самостоятельную деятельность учащихся, позволяющую им приобретать опыт познавательной и практической деятельности. Выполняемые учащимися работы включают в себя:

- ✓ Извлечение информации из различных источников, осмысление разных точек зрения.
- ✓ Решение типовых познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- ✓ Формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- ✓ Наблюдение и оценку происходящих событий с опорой на полученные знания;

- ✓ Оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, законности, рациональности;
- ✓ Участие в моделирующих ситуациях из реальной жизни;
- ✓ Совместную деятельность в ученических социальных проектах (внеурочная деятельность).

**Список современных педагогических технологий:**

1. Организация самостоятельной работы;
2. Организация элементов проектной деятельности;
3. Дистанционное обучение;
4. Развитие критического мышления;
5. Проблемно-диалоговое обучение;
6. Информационные;
7. Самообразовательная деятельность.

**Особенности контингента учащихся** – основная часть учащихся осваивают предметы общественного и гуманитарного цикла на базовом уровне, так как определенная часть учащихся сложно усваивают материал даже на базовом уровне, необходима коррекция учебного времени с увеличением количества часов на основные базовые теоретические понятия.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты его изучения.**

**Курс включает изучение следующих тем:**

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Повторение</b>	2 час
<b>Политика</b>	9 часов
<b>Человек в государстве</b>	8 часов
<b>Основы Российского законодательства</b>	11 часов
<b>Итоговое повторение подготовка к ОГЭ</b>	4 часов
<b>итого</b>	<b>34 часа</b>

**Модуль 1. Повторение (2 час).** \_ Повторение курса 8 класс. Введение в курс обществознания 9 класс. Технология написания ОГЭ по обществознанию.

**Модуль 2. «Политика» (9 часов).** \_ Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Форма государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические

ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Становление правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Модуль 3. Человек и государство (8 часов).** \_ Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Модуль 4. «Основы Российского законодательства» (11 часов).** \_ Право и его роль в жизни общества. Нормы права. Нормативно-правовой акт и его виды. Система законодательства. Правоотношения. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура и нотариат. Конституция – основной закон РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти. Права и обязанности граждан РФ. Права ребенка и их защита. Механизм реализации прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения. Правовое регулирование в сфере образования.

**Модуль 5. Готовимся к экзамену (5 часов).** \_ Обобщение и систематизация знаний по модулям - Повторение. Готовимся к экзамену «человек и общество», «духовная сфера общества», «человек в экономических отношениях», «человек и политика», «человек и право»

*Учащиеся должны знать/ понимать:*

- Сущность общества как формы взаимодействия людей;
- Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

*Учащиеся должны уметь:*

- Описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

*Рабочая программа предусматривает:*

- ✓ Работу с правовыми документами;
- ✓ Работу с разными источниками информации (учебники разных авторов, материалы СМИ);
- ✓ Систематизация учебного материала в таблицах;

- ✓ Решение практических задач.

#### **Раздел 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

##### ***Основная учебная литература - базовые учебники и учебные материалы (УМК):***

**Базовый учебник:** Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев. Москва. Просвещение. 2016. Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в основной школе. (приказ №345 от 28 декабря 2018 года)

##### ***Дополнительная учебно-методическая литература:***

1. Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Работаем по новым стандартам. Просвещение. 2013
2. А.В. Воронцов, О.Б., Соболева, С.В. Шевченко. Альтернатива ЕГЭ. Пособие по подготовке к олимпиаде по обществознанию. СПб 2012
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. Москва. 2016
4. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. Дрофа 2014
5. Обществознание. Поурочные разработки 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2016
6. Рабочая тетрадь на печатной основе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение. 2016

##### ***Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:***

1. Интернет-ресурсы (видеофильмы, презентации).
2. Авторские презентации Бетковой О.И.
3. Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2014

##### ***Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:***

12. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

##### ***Формы тематического итогового и промежуточного контроля:***

- Устный монологический и фронтальный опрос;
- Письменные проверочные работы на основе печатных рабочих тетрадей;
- Итоговые тесты (на основе материалов АППО и материалов ГИА);
- Поурочные тесты.

## Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Основные элементы содержания Основные виды деятельности	Планируемые результаты		Домашнее задание	ТСО
			предметные	Метапредметные личностные		
<b>Повторение (2 часа)</b>						
1.	<b>Повторение.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Духовная сфера общества»	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>
2.	<b>Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»</b>	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» Технология подготовки к ОГЭ по обществознанию - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Формирование навыков сотрудничества. Умение ставить задачи обучения.	Введение к учебнику. Мысли мудрых об обществе	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий



			связей при характеристике глобальных проблем.			
<b>Политика (9 часов)</b>						
3.	<b>Политика и власть</b>	Политика; Политическая власть; СМИ  - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Давать обобщенное представление о государственной власти, о возможности участия граждан в управлении делами общества; Понимание об основах конституционного строя РФ.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§1, записи в тетради	Videouroki.net
4.	<b>Государство</b>	Государство; Суверенитет; Публичная власть; Гражданство. Форма государства; Форма правления; Республика; Монархия; Государственно-территориальное устройство; Федерация; Унитарное; Конфедерация.  - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Раскрывать признаки государства. Понятие суверенитет Различать формы правления и гос. Устройства. Структурировать понятие «форма государства» Различать формы гос. Устройства. Структурировать понятие «форма государства»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	§2	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
5.	<b>Политические режимы</b>	Политический режим; Демократия; Тоталитаризм; Авторитарный;	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	§3	Презентации Обществознание 9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в учебнике;</li> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>демократического устройства. Структурировать понятие «форма государства</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		<p>класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
6.	<b>Правовое государство</b>	<p>Гражданское общество Правовое государство; Разделение властей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в учебнике;</li> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	§4	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>

7.	<b>Гражданское общество и государство</b>	Гражданское общество Правовое государство; Разделение властей  публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. .	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность Действий <b>Личностные</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	§5	Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>
8.	<b>Участие граждан в политической жизни</b>	Основные формы политического участия граждан.  публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах истории. Описывать формы участия граждан в политике. Приводить примеры гражданственности.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	§6	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016

9.	<b>Политические партии и движения</b>	<p>Партия; Общественно-политическое движение; Многопартийность; Оппозиция.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере партий РФ. Характеризовать проявления проявления многопартийности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	§7	<p>Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
10.	<b>Межгосударственные отношения</b>	<p>Основы Российской дипломатии. Международные политические организации. Функционал министерства иностранных дел. Приоритеты межгосударственной политики в РФ.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Понимают приоритетные направления международной политики РФ. Различают функции международных организаций.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	§8	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>

11.	<b>Повторительно-обобщающий урок «Политика»</b>	<p>систематизация знаний по теме «Политика»</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Политика»</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Решу ОГЭ.</p> <p>Работа с открытым банком заданий ФИПИ</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>						
12.	<b>Основы конституционного строя РФ</b>	<p>Конституция; Декларация. Конституционный строй; РФ – Россия; Субъекты РФ; Федеральное собрание; Гос. Дума; Совет Федерации; Правительство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в учебнике;</li> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как основной закон, закон высшей юридической силы. Приводить примеры подтверждения высшей юридической силы. Называть основные задачи конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различие между статусом человека и гражданина</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§9	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
13.	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	<p>Права и свободы человека и гражданина и их группы; Обязанности гражданина РФ. Ребенок; Права ребенка; Декларация;</p>	<p>Характеризовать основные положения декларации прав человека и гражданина. Различать понятия декларация, конвенция, пакт. Объяснять смысл понятия права человека. Объяснять</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	§10	<p>Презентации Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>

		<p>Конвенция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в учебнике;</li> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>почему декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы человека. Приводить примеры групп прав.</p>	<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
14.	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	<p>Права и свободы человека и гражданина и их группы; Обязанности гражданина РФ.</p> <p>Ребенок;</p> <p>Права ребенка;</p> <p>Декларация;</p> <p>Конвенция.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность (социологический опрос).</li> </ul>	<p>Характеризовать основные положения декларации прав человека и гражданина. Различать понятия декларация, конвенция, пакт. Объяснять смысл понятия права человека. Объяснять почему декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы человека. Приводить примеры групп прав.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	§11	<p>Презентации</p> <p>Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
15.	<b>Высшие органы государственной власти РФ</b>	<p>Система власти РФ</p> <p>Ветви власти.</p> <p>Государственные органы.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность (социологический опрос).</li> </ul>	<p>Характеризовать систему власти в РФ. Классифицировать учреждения по ветвям власти. Разбираться в функциональных обязанностях государственных органов</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	§12	<p>Авторская презентация учителя</p>

				<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
16.	<b>Россия – федеративное государство</b>	<p>Государственно-территориальное устройство; Федерация; Унитарное; Конфедерация.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Различать формы государственного устройства. Структурировать понятие «форма государства». Характеризовать признаки федерализма в РФ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	§13	<p>Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
17.	<b>Судебная система РФ</b>	<p>Судебная система РФ Классификация судов. Основы судебной власти. Арбитраж.</p>	<p>Объяснять почему закон является актом высшей юридической силы государства. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	§14	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н.</p>

		<p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность (социологический опрос).</li> </ul>	<p>основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Понимать функционал различных видов судов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
18.	<b>Правоохранительные органы</b>	<p>Правоохранительные органы; Суд; Присяжные; прокуратура; МВД; ФСБ. Правоохранительные органы; Адвокатура; Нотариат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в учебнике;</li> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>Называть основные правоохранительные органы. Различать сферы деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Личностные</b> в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	§15	<p>Презентации</p> <p>Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
19.	<b>Повторительно-обобщающий урок «Гражданин и государство»</b>	<p>систематизация знаний по теме «Гражданин и государство»</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Гражданин и государство»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Решу ОГЭ</p> <p>работа с сайтом ФИПИ.</p> <p>Открытый банк заданий</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий</p> <p>Презентации</p> <p>Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>



				формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
<b>Основы Российского законодательства (11 часов)</b>						
20.	<b>Роль права в жизни человека, общества и государства</b>	<p>Право; Конституция; Социальные нормы; Правовые нормы; нормативно-правовой акт; Система принятия законов. Норма права; Виды норм права. Отрасли права.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	Объяснять почему закон является актом высшей юридической силы государства. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	§16	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
21.	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	<p>Правоотношения; Объект правоотношений; Субъект правоотношений; Физическое лицо; Юридическое лицо; Правоспособность; дееспособность</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	Раскрывать смысл понятия правоотношение, субъективные юридические права и юридические обязанности. Объяснять причины субъективности прав и обязанностей. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности. Называть основания возникновения правоотношений.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	§17	Авторская презентация учителя

				<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
22.	<p><b>Правонарушения и юридическая ответственность</b></p>	<p>Правонарушение; Противоправность; Проступок; Преступление; Юридическая ответственность и ее виды; презумпция невиновности.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	§18	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
23.	<p><b>Гражданские правоотношения</b></p>	<p>Гражданское право; Гражданские правоотношения; Имущество; Автономия воли сторон; Субъекты и объекты правоотношений.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог;</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	§19	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>

		- проектная деятельность (социологический опрос).		<b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
24.	<b>Право на труд. Трудовые отношения</b>	Трудовые отношения; ТК РФ; Работник; работодатель; трудовой договор; трудовая книжка; дисциплина труда. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	§20	Авторская презентация учителя
25.	<b>Семья под защитой закона</b>	Семья; Брак; Алиментные обязательства; ЗАГС; Права и обязанности детей и родителей. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	§21	Авторская презентация учителя

				<p>результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b>  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
26.	<b>Административные правоотношения</b>	<p>Административные правоотношения;  Проступок;  Взыскание;  Административная ответственность.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;  - проблемный диалог;  - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b>  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	§22	<p>Электронное приложение к учебнику:  Обществознание.  Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
27.	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	<p>УК РФ;  Преступление;  Уголовная ответственность;  Умысел; уголовное наказание;  Необходимая оборона.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике;</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений. Указывать объекты уголовно-правовых правоотношений. Перечислять признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	§23	<p>Авторская презентация учителя</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	задачу сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; <b>Личностные</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
28.	<b>Правовые регулирования отношений в сфере образования</b>	<p>Система образования в РФ; Начальное, среднее и полное среднее образование; Принципы образования; Тенденции в современном образовании.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Объяснять смысл понятия право на образование. Различать право на образование применительно к основному и полному образованию школьника. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	§24	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
29.	<b>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b>	<p>Международное право; Вооруженный конфликт; Гуманитарное право.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	§25	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016

			гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия военное преступление.	результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
30.	<b>Повторительно- обобщающий урок «Основы Российского законодательства»</b>	Обобщение и систематизация знаний по основам юриспруденции и права. Отработка понятий права. Структурирование знаний по российскому законодательству. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Основы Российского законодательства»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>
<b>Повторение. Готовимся к экзамену (5 часов)</b>						
31.	<b>Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и общество» «Духовная сфера общества»</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» «Духовная сфера общества»	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Найти нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	Решу ОГЭ. Работа с открытым банком заданий ФИПИ	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9

		<p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и общество»</p>	<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		<p>класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
32.	<p><b>Повторение. Готовимся к экзамену «Человек в экономических отношениях»</b></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Решу ОГЭ</p> <p>работа с сайтом ФИПИ.</p> <p>Открытый банк заданий</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>
33.	<p><b>Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и политика»</b></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и политика»</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный диалог;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Решу ОГЭ</p> <p>работа с сайтом ФИПИ.</p> <p>Открытый банк заданий</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>

			<p>деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и политика»</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>		
34.	<p><b>Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и право»</b></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и право» публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и право»</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p>



## Приложение 2

### Содержание антикоррупционной составляющей в преподавании курса «Обществознание» в 9 классе.

Данное приложение составлено на основе методических рекомендаций О.Н. Журавлевой «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб. 2009).

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание антикоррупционной составляющей.</b>
1.	Политика и власть	Власть и злоупотребление властью.
2.	Правовое государство.	Один из признаков правового государства – верховенство закона и соблюдение законности.
3.	Правонарушение и его виды. Юридическая ответственность.	Коррупционные преступления: взятка, вымогательство. Уголовная ответственность за данные виды преступлений.
4.	Правоохранительные органы.	Борьба с коррупционной составляющей в правоохранительных органах (судебная система, служба собственной безопасности).
5.	Уголовно-правовые отношения.	Коррупционные преступления: взятка, вымогательство. Уголовная ответственность за данные виды преступлений.
6.	Международное право о правах человека.	Мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международное право в этой области.